

**ТОВАРИЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ
УМСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

**Образовательная программа
курсов повышения квалификации педагогов**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АЛМАТЫ 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Глоссарий
3. Тематика Программы
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы
5. Структура и содержание Программы
6. Организация учебного процесса
7. Учебно-методическое обеспечение Программы
8. Оценивание результатов обучения
9. Посткурсовое сопровождение
10. Список основной и дополнительной литературы

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Организационно-методические основы обучения школьников с нарушением интеллекта в условиях инклюзивного образования» (далее – Программа) регулирует образовательный процесс курсов повышения квалификации заместителей руководителя (директора) по учебной работе, учителей, специальных педагогов (олигофренопедагогов) общеобразовательных школ (далее - Слушателей).

В послании главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» от 1 сентября 2022 года было сказано, что каждый казахстанский школьник должен иметь достойные условия для обучения и всестороннего развития. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы основывается на принципах, обеспечивающих «доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей». Это свидетельствует о намерении развивать национальную систему образования с учетом разнообразия возможностей учащихся.

Западноевропейские страны (Швеция, Дания, Германия, Великобритания, Нидерланды, Португалия, Хорватия, Финляндия и др), США, другие страны дальнего зарубежья развивают инклюзивное образование начиная с 70-80-годов прошлого столетия. Каждая из стран прошла несколько этапов его теоретического осмысления и способов воплощения, и имеет свой уникальный опыт. Общей тенденцией является сохранение специальных школ, как правило, для детей с сенсорными нарушениями и с нарушением интеллекта, а также открытие специальных классов в общеобразовательных школах для детей с ограниченными возможностями. При этом инклюзивное образование и наличие специальных школ принято рассматривать как необходимые звенья системы образования, поддерживающие в ней гибкость и возможность родителям сделать выбор организации образования. Специальные школы во многих странах выполняют роль профильных научно-методических и ресурсных центров. Их сотрудники становятся консультантами инклюзивного образования.

Наша страна переживает начальные этапы развития инклюзивного образования. В настоящее время имеет место так называемое «стихийное», «вынужденное» обучение детей с нарушением интеллекта в обычном классе массовой школы, даже в тех случаях, когда родители имеют желание обучать своего ребенка в специальной школе. Это вызвано несколькими

объективными причинами, например, такими: дефицитом ученических мест в специальных школах данного вида, их неравномерным размещением на территории страны и др.

В соответствии с изменениями, внесенными в нормативные правовые акты Республики Казахстан в 2021-2025 годах по вопросам развития инклюзивного образования в организациях образования должны создаваться специальные условия и осуществляться психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями, в том числе и школьников с нарушениями интеллекта. Правилами деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года (далее- Правила), конкретизированы социально-психологические и педагогические условия обучения детей с особыми образовательными потребностями. В их числе: составление индивидуальных учебных планов и учебных программ, изменение способов оценивания результатов обучения, использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения, подготовка индивидуальных учебных материалов, адаптация учебного места, оказание специальной психолого-педагогической поддержки. В процесс создания специальных условий, в соответствии с Правилами, вовлечены не только администрация школы, специалисты (логопед, специальный педагог, психолог), родители, но прежде всего, педагоги уровней среднего образования.

Анализ результатов анкетирования позволил констатировать высокий запрос педагогов на развитие профессиональных компетенций по вопросам обучения и социализации школьников с нарушением интеллекта в условиях общего образования. Это объясняется объективными факторами:

1) включением в образовательный процесс общеобразовательных школ Республики Казахстан порядка 10 000 школьников с нарушениями интеллекта, имеющих рекомендации ПМПК к обучению по индивидуальным учебным программам, индивидуальному учебному плану и психолого-педагогическому сопровождению специальным педагогом (олигофренопедагогом);

2) отсутствием у учителей общеобразовательной школы теоретических знаний и практического опыта обучения детей с нарушением интеллекта, обусловленных традиционным содержанием вузовской подготовки педагога общеобразовательной школы, ориентированным только на обучение школьников с сохранным интеллектом;

3) значительными различиями в возможностях усвоения учебного материала (по его объему, сложности, темпу, результатам) школьниками с сохранным интеллектом и с нарушениями интеллекта, усложняющими организацию учебного процесса в классе;

4) дефицитом методических пособий, практических рекомендаций учителям общеобразовательных школ по организации и методике обучения детей с нарушениями интеллекта и др.

Указанные выше факты ситуационного анализа позволяют сделать суждение об актуальности выбранной тематики курсовой подготовки педагогов организаций среднего образования.

Направления профессионального развития, указанные участниками анкетирования в качестве востребованных и актуальных для обеспечения качественного образования школьников с нарушением интеллекта, составили основу содержания настоящей Программы.

2. Глоссарий

Инклюзивное образование (Закон РК «Об образовании»)	– «процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»;
Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (Закон РК «Об образовании»)	-«лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования».
Ребенок (дети) с ограниченными возможностями (Закон РК от 11 июля 2002 г «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»)	- «ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке».
Нарушение интеллекта	- стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный характер.
Оценка особых образовательных потребностей (Закон РК «Об образовании»)	-«определение необходимых специальных условий для получения образования».
Специальные условия для получения образования (Закон РК	- «условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и

«Об образовании»)	методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями».
Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями (Закон РК «Об образовании»)	- комплекс услуг и мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности;
Психолого-педагогическое сопровождение (Закон РК «Об образовании»)	- «системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей;".
Командная оценка (Стандарт специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года № 117)	- определение особых образовательных потребностей, основных направлений коррекционно-развивающей программы и выбора эффективных методов специальной психолого-педагогической поддержки группой педагогов;
Педагогическая диагностика	– совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса, индивидуализации образования, а также совершенствования образовательных программ и правильный выбор педагогических способов, методов, приемов.
Общеобразовательная школа (Закон РК «Об образовании»)	-«организация образования, реализующая программы дошкольного воспитания и обучения, общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, специальные учебные и

	индивидуально развивающие программы, а также образовательные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников;".
Учебная программа (Закон РК «Об образовании»)	- «программа, определяющая по каждому учебному предмету, каждой учебной дисциплине и (или) модулю содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению».
Индивидуальная учебная программа (рабочее определение)	- учебная программа не ориентированная на Государственный общеобязательный стандарт образования, составленная по рекомендации ПМПК с учетом индивидуальных возможностей ученика и его реальных достижений.
Специальные учебные программы	- программы, разработанные «на основе общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования, образовательных программ технического и профессионального образования и направлены на обучение и развитие детей с ограниченными возможностями, учитывают психофизические особенности и познавательные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций».
Обучение (Закон РК «Об образовании»)	– «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся и воспитанников по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения знаний в течение всей жизни».
Учение –	-активная деятельность ученика по овладению знаниями, умениями и навыками под руководством учителя.
Дифференцированный подход	-деятельность педагога по созданию условий и предоставлении помощи на уроке учащимся разных групп, имеющих неодинаковые возможности усвоения учебного материала.

Индивидуальный подход (принцип педагогики)	- подход к обучаемому с учетом конкретных индивидуальных его особенностей, способствующий раскрытию индивидуальности ребенка, которая находит свое выражение в характере мыслительных процессов, запоминания, внимания, в проявлении инициативы, творчества, в том, что при усвоении нового материала каждый обнаруживает различные интересы и по-разному использует свои знания.
--	---

3. Тематика Программы

4. Тематика Программы определена актуальностью рассмотрения вопросов теории и практики реализации права на качественное образование для каждого без какой-либо дискриминации, обусловленной государственной политикой в области образования и, следующими их нее, изменениями и дополнениями в нормативные правовые акты Республики Казахстан в области инклюзивного образования в 2021 – 2025 годах.

Впервые даются разъяснения «медицинской» и «социально-педагогической» подходам организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями. Социально-педагогический подход и системно-деятельностный подход рассматриваются в качестве методологии инклюзивного образования и создания социально-психологических и педагогических условий для обучения школьников с ограниченными возможностями. Переход от «медицинской» к «социально-педагогической» модели организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями предопределил внесение изменений в нормативные правовые акты в области инклюзивного образования Республики Казахстан в 2021-2025 годах. В соответствии с изменениями в нормативные правовые акты в содержание Программы включены: понятие, нормативное обеспечение и методология инклюзивного образования, характеристика особых образовательных потребностей учащихся с нарушением интеллекта, анализ вариативных форм получения образования, конкретизация специальных условий для каждой из форм получения образования школьниками с нарушениями интеллекта. Впервые рассматривается технологии составления индивидуального учебного плана и индивидуальных учебных программ для учащегося с нарушением интеллекта, порядок командной работы педагогов со специалистами психолого-педагогического сопровождения и родителями учащихся. Приводятся примеры использования специальных методов и приемов обучения школьников, преодоления нежелательного и формирование социально одобряемого поведения в условиях общего образования. В практической части курсовой подготовки планируется работа в малых группах

для обсуждения конкретных случаев (из опыта работы слушателей и лекторов) обучения и психолого-педагогического сопровождения школьников с нарушением интеллекта в общеобразовательной школе, практическая работа по составлению индивидуальных учебных программ на основе данных педагогической диагностики конкретных учащихся, изучение образцов индивидуальных учебных программ и индивидуального учебного плана, отработка командных способов анализа педагогических ситуаций, тренинг по использованию методик работы с нежелательным поведением учащихся, анализ урока и другие вопросы.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

5. Целью Программы повышения квалификации является вооружение слушателей методологическими, технологическими и методическими знаниями и навыками в вопросах оценки особых образовательных потребностей, обучения и воспитания школьников с нарушением интеллекта в условиях инклюзивного образования (в общем и специальном классе).

Задачи Программы:

1) познакомить слушателей с содержанием международных и отечественных нормативных правовых актов по вопросу реализации права школьников на специальные условия для получения образования;

2) конкретизировать особые образовательные потребности (ООП) учащихся с нарушением интеллекта в контексте нормативных правовых актов Республики Казахстан.

3) раскрыть алгоритм командной оценки (педагог, специалисты, родители) особых образовательных потребностей учащихся и составления программы психолого-педагогического сопровождения учащегося педагогом и специалистами;

4) рассмотреть порядок создания специальных условий для обучения школьников с нарушением интеллекта в специальном классе общеобразовательной школы, в общем классе и на дому;

5) познакомить с порядком составления индивидуального учебного плана, индивидуальных учебных программ, с принципами, стратегиями, специальными методами обучения школьников с нарушением интеллекта, оценивания учебных достижений школьников.

7. Ожидаемые результаты. По завершении курса слушатели:

1) называют основные положения отечественных нормативных правовых актов по вопросу реализации права школьников на специальные условия для получения образования;

2) характеризуют особые образовательные потребности (ООП) учащихся с нарушением интеллекта в контексте нормативных правовых актов Республики Казахстан.

3) объясняют порядок командного подхода к оценке и определению особых образовательных потребностей, составления программы психолого-педагогического сопровождения школьников с нарушением интеллекта педагогом и специалистами;

4) называют порядок создания специальных условий для обучения школьников с нарушением интеллекта в специальном классе общеобразовательной школы, в общем классе общеобразовательной школы, на дому;

5) объясняют порядок составления индивидуального учебного плана, индивидуальных учебных программ; имеют представление о принципах, стратегиях, специальных методах обучения школьников с нарушением интеллекта, о порядке оценивания учебных достижений школьников.

5. Структура и содержание Программы.

8. Программа состоит из 4 модулей:

- 1). Нормативно-правовой модуль.
- 2). Психолого-педагогический модуль.
- 3). Содержательный модуль.
- 4). Технологический модуль.

1. Нормативно-правовой модуль.	Тема 1. Международная и отечественная законодательная база в области прав лиц с особыми образовательными потребностями на качественное образование без дискриминации и специальные условия обучения с индивидуализированной поддержкой. Обзор и анализ содержания нормативных правовых документов: Конвенции ООН, Саламанкская декларация 1994 г и др. Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Типовые правила деятельности общеобразовательных организаций (начального,
--------------------------------	--

	<p>основного среднего, общего среднего), Типовые правила деятельности специальных школ/классов, Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, Приказ МОН РК № 125; «Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей».</p> <p>Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4, в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.05.2025 № 104 Правила деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования, Приказ МОН РК от 29 апреля 2025 года № 92.</p> <p>Медицинская и социально-педагогическая модели (подходы) организации образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями развития.</p> <p>Социально-педагогическая модель (подход) и системный подход к организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями – как методологическая основа инклюзивного образования и создания специальных условий для обучения школьников с ограниченными возможностями, в том числе с нарушением интеллекта.</p>
<p>2. Психолого-педагогический модуль.</p>	<p>Тема 2. Клинико-психологическая характеристика школьников с нарушением интеллекта.</p> <p>По международной классификации болезней (МКБ-10) на основе психометрических исследований выделяют 4 формы нарушения интеллекта (умственной отсталости): легкую (IQ в пределах 40—69), умеренную (IQ в пределах 35—49), тяжелую (IQ в пределах 20—34), глубокую (IQ ниже 20). В системе образования РК специальные условия для обучения создаются для обучающихся с легкими и умеренными нарушениями интеллекта, квалифицированными в</p>

	<p>установленном порядке. Специальные условия для обучения и воспитания создаются с учетом особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер школьников с нарушением интеллекта. При выборе содержания и методов обучения педагог учитывает следующие особенности психического развития учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none">1) замедленный темп восприятия (зрительного, слухового), сниженную подвижность нервных процессов, сужение объема воспринимаемого материала. Узость и ограниченность восприятия мешают учащимся ориентироваться в ситуации, особенно в незнакомой обстановке;2) косностью и тугоподвижностью мышления. Школьники не могут перенести свои знания в новые условия. При выполнении заданий они часто затрудняются переключиться с одного умственного действия на другое;3) фонетическими, лексическими, грамматическими нарушениями речи. Отмечаются малый словарный запас, трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи окружающих. В результате наблюдаются различные виды расстройств письма, трудности овладения техникой чтения;4) недоразвитие эмоций, неустойчивость эмоциональных состояний отсутствием оттенков переживаний. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий;5) личность характеризуется ограниченностью представлений об окружающем мире, примитивностью интересов, потребностей и мотивов. Эти черты личности затрудняют формирование продуктивных, правильных отношений со сверстниками и взрослыми.
--	--

Тема 3. Педагогическая классификация учащихся с нарушением интеллекта по возможностям усвоения Типовых учебных программ для обучающихся с нарушением интеллекта

4 типологические группы учащихся с нарушением интеллекта в зависимости от возможностей усвоения ими учебного материала (по В.В.Воронковой). Основу классификации составили показатели обучаемости:

- 1) осознанность мыслительной деятельности;
- 2) восприимчивость к помощи;
- 3) умения использовать знания в новых условиях;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Характеристика учащихся 1 группы: успешно овладевают содержанием специальных учебных программ. Способны к выполнению самостоятельной работы. Не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Характеристика учащихся 2 группы: в основном понимают содержание специальных учебных программ, нуждаются в опоре на средства наглядности, хорошо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии, нуждаются в активизирующей и организующей помощи учителя.

Характеристика учащихся 3 группы: испытывают выраженные трудности в усвоении содержания специальных учебных программ, нуждаются в дополнительном индивидуальном объяснении, учебный материал усваивают медленно и фрагментарно, проявляют низкую способность к самостоятельности.

Характеристика учащихся 4 группы: испытывают серьезные трудности в усвоении академических знаний. Усвоенные знания, быстро забывают, если их постоянно не подкреплять. Нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Нуждаются в значительно

	<p>упрощенной программе, которая составляется для каждого ученика 4 группы персонально.</p> <p>На основе педагогической классификации к учащимся класса осуществляется дифференцированный подход.</p>
<p>3. Содержательный модуль</p>	<p>Тема 4. Характеристика особых образовательных потребностей школьников с нарушением интеллекта.</p> <p>Характеристика особых образовательных потребностей, как потребностей в помощи и в услугах в учебном процессе, которые осуществляются психолого-педагогическими методами с целью обеспечения успешности в обучении, качественного образования для каждого ученика.</p> <p>У школьников с нарушением интеллекта, обучающихся в общеобразовательной школе возникают следующие особые образовательные потребности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изменение учебного плана и учебных программ 2) изменение способов оценивания результатов обучения 3) использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения. 4) подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов. 5) создание безбарьерной среды и адаптация места 6) использование оборудования и мебели в соответствии с Нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования 7) специальная психолого-педагогическая поддержка (психолога, специального педагога, логопеда) на основе заключения и рекомендации ПМПК. <p>Нормативное, организационное, методическое обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта в общеобразовательных и специальных школах Республике Казахстан (сравнительный</p>

анализ условий).

Тема 5. Создание специальных условий для успешного обучения школьников с нарушением интеллекта

Цель, задачи, содержание обучения детей с нарушением интеллекта. Анализ соотношения академического компонента и компонента жизненных навыков в содержании образования школьников с нарушением интеллекта. Анализ Типовых учебных планов и Типовых учебных программ. Практическая и социализирующая направленность содержания Типовых учебных планов и Типовых учебных программ, их научное обоснование.

Характеристика форм организации обучения школьников с нарушением интеллекта в РК: в специальных школах, специальных классах, в общих классах общеобразовательных школ, на дому (по заключению ВКК по состоянию здоровья).

Требования к условиям школьной среды:

- безусловное принятие педагогами каждого ученика независимо от его возможностей;
- обеспечение толерантной культуры поведения и педагогической этики всеми участниками образовательного процесса (администрация, педагоги, специалисты, учащиеся школы, родители учащихся, технический персонал);
- определение учебных целей в соответствии с зоной ближайшего развития ученика, индивидуализированная поддержка учителем;
- включение ученика во внеучебные школьные мероприятия, в дополнительное образование;
- использование потенциала семьи в поддержке ученика;
- преобразование временной и пространственной школьной среды с учетом потребностей учащихся.

Показатели адекватности созданных специальных условий для обучения школьников с нарушением интеллекта: положительное отношение ученика к школе, учителям, одноклассникам; академическая успешность в рамках индивидуальных программ; социальная адаптация ученика (выполнение правил поведения в различных жизненных ситуациях, наличие друзей,

	<p>хобби, посещение внеклассных занятий по интересам, др), положительная самооценка.</p> <p>Основные направления деятельности администрации и педагогического коллектива по созданию специальных условий для обучения школьников с особыми потребностями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Анализ и оценка текущей ситуации в школе. 2). Определение функций участников образовательного процесса. 3). Создание локальной нормативной основы психолого-педагогического сопровождения. 4). Профессиональная подготовка педагогического коллектива школы. 5). Подготовка школьного сообщества. 6). Поиск союзников и социальных партнеров. <p>Порядок организации и деятельности специальных классов для детей с нарушением интеллекта в общеобразовательной школе. Обучение на дому. Нормативное обеспечение.</p>
<p>4. Технологический модуль</p>	<p>Тема 6. Оценка особых образовательных потребностей школьников с нарушением интеллекта, определение направлений психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Командная оценка потребностей учащегося с нарушением интеллекта. Алгоритм оценки особых образовательных потребностей ученика и его психолого-педагогического сопровождения («12 шагов»). Общая характеристика оценочного материала, методик, документации. Принципы и методы педагогической диагностики индивидуальных особенностей школьников, их интересов, возможностей, потребностей, а также затруднений в обучении, формировании социальных навыков. Инструментарий и процедура оценки потребностей и возможностей ученика учителем класса, специальным педагогом (олигофренопедагогом). Порядок составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика. Структура и содержание программы. Основные направления развивающей работы специалистов. Учет сильных сторон, ресурсов, интересов ученика, а также психологических, физических и иных особенностей в обучении и воспитании ученика в</p>

	<p>школе и дома. Распределение объема и содержания помощи школьнику между учителем, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, родителями. Сотрудничество членов команды сопровождения ученика. Рабочая документация.</p>
	<p>Тема 7. Порядок составления индивидуальных учебных программ, индивидуального учебного плана для школьника с нарушением интеллекта. Основные принципы составления индивидуальных учебных программ: командный подход, определение актуального уровня развития и зоны ближайшего развития: с помощью углубленной педагогической диагностики, учет сохранных и нарушенных функций и др. Структура программ. Порядок составления программ в парадигме «образование ориентированное на результат». Критериальное уровневое целеполагание, конкретизация целей, мониторинг достижения целей. Корректировка программ.</p> <p>Тема 8. Стратегии и методы обучения школьников с нарушением интеллекта. Оценка учебных достижений школьников.</p> <p>Специальные педагогические принципы обучения школьников с нарушением интеллекта. Основные стратегии обучения: «маленькие шаги», замедленный темп, большая детализация учебного материала, непрерывное повторение изученного, опора на различные анализаторы, организация предметно-практической деятельности учащихся, «забегание вперед», «ситуационное обучение», учет быстрой утомляемости. Особенности использования словесных, наглядных, практических методов. Индивидуализация обучения, дифференцированный подход на уроке в специальном классе. Особенности организации урока и видов деятельности учеников с учетом их неодинаковых возможностей (нелинейная структура) и повышенной утомляемости. Наглядно-дидактическое, учебно-методическое обеспечение учебного процесса школьников с нарушением интеллекта. Особенности использования специальных УМК для обучающихся с нарушением интеллекта.</p>

	<p>Принципы, методы, процедуры оценивания учебных достижений обучающихся с нарушением интеллекта. Составление контрольных заданий и инструкций к ним с учетом возможностей учащихся и содержанием индивидуальной программы. Создание специальных условий для проведения контрольных работ.</p> <p>Рефлексивная деятельность педагога. Использование педагогами методов «Lesson Study», Action Research для совершенствования собственной практики.</p> <p>Тема 9. Причины и проявления нежелательного поведения учащихся.</p> <p>Проявления нежелательного поведения у учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) неспособность ребенка выполнять правила поведения на уроке: не может усидеть за партой, встает, ходит по классу; не выполняет требований учителя; 2) трудность восприятия или понимания фронтальных инструкций и словесных объяснений педагога; 3) трудность самоорганизации и самоконтроля на уроке: обучающийся не может сам подготовиться к уроку, не включается в работу класса без помощи взрослого, не выполняет классных заданий; 4) поведенческие и эмоциональные нарушения: ученик говорит вслух, смеется без видимой причины, кричит, плачет, отвлекает детей и мешает работе класса/группы; проявляет самоагрессию и/или агрессию по отношению к одноклассникам, педагогам, другим людям (бьет, кусает, бросает предметы и пр.). <p>Цель и задачи деятельности педагога-ассистента. Нормативное правовое обеспечение деятельности педагога-ассистента.</p> <p>Тема 10. Методы преодоления нежелательного поведения учащихся.</p> <p>Этапы коррекции нежелательного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор проблемного поведения для анализа и коррекции; - точное описание проблемного поведения;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - функциональная оценка проблемного поведения; - разработка и применение плана коррекции поведения; - мониторинг; - генерализация (обобщение) подкрепляемого поведения; - внесение изменений в план или завершение программы. <p>Предупредительные методики. Методы изменения последствий поведения. Методы формирования альтернативного поведения. Функционал педагога-ассистента, его взаимодействие с участниками образовательного процесса. Роль учителя в регуляции и преодолении нежелательного поведения у учащихся.</p>
--	---

6. Организация учебного процесса

9. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность обучения составляет 80 часа. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса согласно приложению 2 к Программе, которое осуществляется в 2 этапа: дистанционное обучение – 56 часов, очное обучение – 24 часа.

10. Образовательный процесс включает следующие методы обучения: лекция, семинар, самостоятельная работа (с текстами нормативных документов, составление педагогических характеристик учащихся, протоколов наблюдений за учащимися) практическая работа в группах по обсуждению проблемных вопросов собственной практики; тренинг в группах по составлению индивидуальных учебных программ, контрольных заданий для учащихся, по выбору методов преодоления нежелательного поведения учащихся; мастер-класс по подбору диагностических учебных заданий и процедуре углубленной педагогической диагностики, метод кейсов, круглый стол.

11. Для повышения уровня понимания педагогами содержания Программы предусмотрено: ответы на вопросы для самоконтроля после каждой лекции; обсуждение ключевых вопросов теории и кейс-стади в малых группах с последующей презентацией коллективных работ; анализ

протоколов наблюдений и характеристик учащихся; тренинг командной работы учителей с последующим обсуждением и рефлексией.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

12. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) раздаточные материалы с иллюстрациями конкретных примеров образовательной практики для анализа процесса оценки особых образовательных потребностей, составления индивидуальных учебных программ, планирования урока, выбора контрольных материалов;
- 3) пакет документации по психолого-педагогическому сопровождению учащегося;
- 4) образцы индивидуальных учебного плана и индивидуальных учебных программ, локальных нормативных актов, регулирующих процесс обучения учащихся с нарушением интеллекта;
- 5) опросные листы, материалы и инструкции к выполнению самостоятельных работ и итоговых контрольных заданий;
- 6) ресурсные материалы в виде текстов, фрагментов литературных источников, дидактических материалов; методических рекомендаций, например, по составлению индивидуальных учебных программ, преодолению нежелательного поведения учащихся.

8. Оценивание результатов обучения

13. Контроль и оценка знаний слушателей проводится посредством текущего и итогового контроля.

Формативная оценка используется для промежуточного контроля и корректировки знаний и навыков. Реализуется в виде устных или письменных ответов на ключевые вопросы к каждой теме (задания для самопроверки), в виде выполнения практических заданий, решения педагогических задач, заполнения педагогической документации, анализа заполненной педагогической документации, подготовки мини-презентаций по ключевым теоретико-методологическим вопросам. Задания (ключевые вопросы по каждой теме) для самопроверки, рекомендации по выполнению практических заданий, образцы заполнения документации входят в учебно-методический комплекс образовательной программы повышения квалификации. При выполнении заданий обеспечивается консультирование слушателей в групповой форме и по индивидуальным запросам. Лектор контролирует выполнение слушателями заданий в соответствии с графиком, дает полную обратную связь с указанием способов улучшения качества работы слушателя.

Итоговая оценка проводится в виде ответов на открытые вопросы по каждой теме, которые позволяют контролировать понимание полученной на курсе информации, корректность использования терминологии. Для проведения итоговой оценки достижений разработан банк открытых вопросов, состоящий из 2 вопросов на каждую изучаемую в модуле тему. Каждый вопрос имеет эталон ответа для проверки и самопроверки. Оцениваются правильность и полнота ответа. Неправильный ответ оценивается – 0 баллов, неполный ответ – 1 балл, правильный и полный ответ – 2 балла. Итоговая контрольная работа считается зачтенной при сумме не менее 20 баллов (50 %).

9. Посткурсовое сопровождение

14. Формы реализации посткурсового сопровождения слушателей:

- 1). Составление Плана индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагога в посткурсовой практике (Составляется на основе «Перечня мероприятий для планирования индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагога в посткурсовой практике» в последний день курса, согласовывается с лектором).
 - 2). Вебинары с презентацией внедрения информации, полученной на курсе в собственную практику.
 - 3). Индивидуальные и групповые онлайн консультации.
 - 4). Посещение открытых уроков.
 - 5). Организация круглого стола по результатам изменения собственной практики, исследования урока.
- Для реализации посткурсового сопровождения слушателей планируется использовать платформу Zoom, электронную почту, мобильную связь, социальные сети.

10. Список основной и дополнительной литературы

- 1 Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество: послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 года.
- 2 Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.
- 3 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация» (вводится в действие с 01.01.2024): постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.

4 Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».

5 Закон Республики Казахстан от 08 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан».

6 Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога».

7 Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».

8 Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования».

9 «Об утверждении перечня должностей педагогов» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2020 года № 145 с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 26.03.2025 № 47.

10 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования»: приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 в редакции приказа Министра просвещения РК от 31.03.2025 № 59.

11 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогов. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98.

12 Об утверждении Стандарта специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года № 117.

13. Правил и программ оценки особых образовательных потребностей. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4, в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.05.2025 № 104

14 Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования: Приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92.

15 Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

16 Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан: Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500.

17 Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования: Приказ и.о. Министра просвещения Республики

Казахстан от 21 июля 2023 года № 224 с изменениями, внесенными приказами и.о. Министра просвещения РК от 29.05.2024 № 127, от 11.12.2024 № 356.

18 «Об утверждении типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98.

19 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98.

20 Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 06.10.2025 № 235.

21 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министр здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 в редакции приказа Министра здравоохранения РК от 21.04.2025 № 39.

22 "Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи» Приказ МОН РК № 39 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98.

23 Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами дошкольных организаций и предшкольных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, организаций среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98.

24 Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: книга для учителя /под ред.) В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс,1994. – 365 с.

25 Егорова, Е.В. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями педагогом-ассистентом в организациях образования: метод. рекомендации/ Е.В.Егорова, Ж.Б. Аханова, Д.Х. Култаев. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. – 42 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

26 Егорова, Е.В. Взаимодействие службы психолого-педагогического сопровождения с родителями в условиях развития инклюзивных практик: метод. рекомендации/ Е.В. Егорова, Н.В. Сергеева, Д.Х. Култаев. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2023. – 62 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

27 Елисеева, И.Г. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в

общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ И.Г. Елисеева. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2021. – 62 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

Приложение 1
к образовательной программе
курсов повышения
квалификации педагогов
«Организационно-методические
основы обучения школьников с
нарушением интеллекта в условиях
инклюзивного образования»

Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лек-ция	Практ. занят	Тре-нинг	Мастер-класс	ВПЗ	Круглый стол	Защита проекта	Тест	Всего
---	------------------	---------	--------------	----------	--------------	-----	--------------	----------------	------	-------

1	Модуль: Нормативно-правовой	4	4							8
1.1	Международная и отечественная законодательная база в области прав лиц с особыми образовательными потребностями на качественное образование без дискриминации и специальные условия с индивидуализированной поддержкой (инклюзивное образование)	4	4							8
2	Модуль: Психолого-педагогический	8	8							16
2.1	Клинико-психологическая характеристика школьников с нарушением интеллекта	4	4							8
2.2	Педагогическая классификация учащихся с нарушением интеллекта по возможностям усвоения Типовых учебных программ для обучающихся с нарушением интеллекта	4	4							8
3	Модуль: Содержательный	8	4	4						16
3.1	Характеристика особых образовательных потребностей школьников с	4		4						8

	нарушением интеллекта									
3.2	Создание специальных условий для успешного обучения школьников с нарушением интеллекта	4	4							8
4	Модуль: Технологический	16	8	12	4					40
4.1	Оценка особых образовательных потребностей школьников с нарушением интеллекта, определение направлений психолого-педагогического сопровождения	4		4						8
4.2	Порядок составления индивидуальных учебных программ, индивидуального учебного плана для школьника с нарушением интеллекта	4	4	4						12
4.3	Стратегии и методы обучения школьников с нарушением интеллекта. Оценка учебных достижений школьников.	4	4		4					12
4.4	Причины проявления и нежелательного поведения учащихся	4								4

4.5	Методы преодоления нежелательного поведения учащихся.			4						4
Всего:		36	24	16	4					80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2
к образовательной программе
курсов повышения
квалификации педагогов
«Организационно-методические
основы обучения школьников с
нарушением интеллекта в условиях
инклюзивного образования»

Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Дистанционное обучение 56 ч.				Очное обучение 24 ч.				Всего
		Лекция	Вебинар	Онлайн-форум	Самостоятельная работа	Практическое занятие	Круглый стол	Тренинг	Зачетная работа	
1	Модуль: Нормативно-правовой	4				4				8
1.1	Международная и отечественная законодательная база в области прав лиц с особыми образовательными потребностями на качественное образование без дискриминации и специальные условия с индивидуализированной поддержкой (инклюзивное образование)	4				4				8
2	Модуль: Психолого-педагогический	16								16
2.1	Клинико-психологическая характеристика школьников с	8								8

	нарушением интеллекта								
2.2	Педагогическая классификация учащихся с нарушением интеллекта по возможностям усвоения Типовых учебных программ для обучающихся с нарушением интеллекта	8							8
3	Модуль: Содержательный	8							8
3.1	Характеристика особых образовательных потребностей школьников с нарушением интеллекта	4							4
3.2	Создание специальных условий для успешного обучения школьников с нарушением интеллекта	4							4
4	Модуль: Технологический	28			16		4		48
4.1	Оценка особых образовательных потребностей школьников с нарушением интеллекта, определение направлений психолого-педагогического сопровождения	4			4				8
4.2	Порядок составления индивидуальных учебных программ, индивидуального учебного плана для	8			4				12

	школьника с нарушением интеллекта								
4.3	Стратегии и методы обучения школьников с нарушением интеллекта. Оценка учебных достижений школьников.	8			4				12
4.4	Причины и проявления нежелательного поведения учащихся	4			4				8
4.5	Методы преодоления нежелательного поведения учащихся.	4					4		8
Всего:		56			20		4		80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.